

Fachkonferenz Englisch der GE Erle

Übersichtsraster über die Unterrichtsvorhaben als Teil des schulinternen Lehrplans (Stand: 23/24)

Dieses tabellarische Übersichtsraster gibt eine Orientierung über die Themen, Schwerpunktkompetenz(en) und geplante Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben. Bitte sprechen Sie die Fachlehrer*innen Ihres Kindes an, wenn Sie genauere Informationen benötigen.

5. Jahrgang – Lighthouse 1 New - General Edition (Cornelsen)				
Leistungsmessung: Im 5. Jahrgang werden 6 Klassenarbeiten (1-stündig) geschrieben!				
Zeit	Unterrichtsreihe/Thema	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierung im Schwerpunkt	Stdn
5.1.0	Unit 0 - Hello!	<p>Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Hobbys, Sport</p> <p>Grammatik: <i>articles, nouns: singular vs. plural; chunks: statements, questions (to be)</i></p> <p>Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte</u>: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten <u>Zieltexte</u>: Alltagsgespräche, Plakate</p>	16
5.1.1	Unit 1 My new school	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> teilnehmen</p> <p>Schreiben: Arbeitsergebnisse schriftlich festhalten und einfache Notizen machen; Modelltexte in einfache eigene Texte umformen</p> <p>Wortschatz: <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden</p> <p>SLK: einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</p>	<p>IKK: Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</p> <p>Grammatik: <i>pronouns; simple present: statements, negations (to be), commands</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte</u>: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bildergeschichten, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte</u>: Alltagsgespräche, E-Mails SLK: einfache Strategien zur Nutzung lexikalischer und grammatischer Teile des Lehrwerks</p>	24

5.1.2	Unit 2 My family and home	<p>Leseverstehen: kurze Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen mit vertrauter Struktur für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen; einfachen und kurzen Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich angeleitet in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p>Schreiben: Modelltexte in einfache eigene Texte umformen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag von Kindern, Familie</p> <p>Wortschatz: einen einfachen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden. (Bild-, Zimmerbeschreibung; Familienstammbaum; <i>classroom phrases</i>)</p> <p>Grammatik: <i>simple present: questions (to be), short answers (to be); nouns: s-genitive</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Sach- und Gebrauchstexte: Alltags-gespräche, Bilder <u>Zieltexte:</u> Sach- und Gebrauchstexte unter Zuhilfenahme von Strukturierungshilfen: Beschreibungen</p>	24
5.1.3	Unit 3 My day	<p>Hör-/Hörsehverstehen: kurzen Unterrichtbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen; einfachen Ges-prächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags teilnehmen</p> <p>SLK: einfache Regeln des Sprachgebrauchs mit Unterstützung von Strukturierungshilfen erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern</p> <p>Grammatik: <i>simple present: negations, questions; compound sentences: and, or</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> narrative Texte, Alltagsgespräche, Bilder, Einladungen, Informationstafeln <u>Zieltexte:</u> kurze narrative Texte</p>	24
5.2.1	Unit 4 Where I live	<p>Leseverstehen: einfachen und kurzen Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</p> <p>Schreiben: kurze, einfache strukturierte Alltagstexte verfassen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte), persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern</p> <p>Grammatik: <i>simple present (third-person-s), word order (adverbials of frequency, adverbials of time)</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Alltagsgespräche, Bilder, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> Beschreibungen</p>	24

5.2.2	Unit 5 Enjoy!	<p>Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Hör-/Hörsehtexten, die sich auf vertraute Inhalte beziehen, wesentliche Informationen entnehmen.</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags teilnehmen</p> <p>Sprachmittlung: in einfachen Begegnungssituationen des Alltags Informationen mündlich sinngemäß ins Deutsche sowie Informationen angeleitet auch ins Englische übertragen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Sport, Mediennutzung</p> <p>Grammatik: <i>present progressive: statements, negations, questions, short answers; nouns: of-construction</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte</u>: Alltagsgespräche, Sprachnachrichten, Textnachrichten, Bilder <u>Zieltexte</u>: Alltagsgespräche, Textnachrichten, Beschreibungen (Bilder)</p>	24
-------	----------------------	--	--	----

6. Jahrgang – Lighthouse 2 (Cornelsen)				
Leistungsmessung: Im 6. Jahrgang werden 6 Lernchecks (1-stündig) geschrieben!				
Zeit	Unterrichtsreihe/Thema		Schwerpunktkompetenzen bzw. Inhalte	Stdn
6.1.1	Unit1: Together again Wir können von den Ferien erzählen.	Nach den Ferien: Zurück in der Schule Arbeitsgemeinschaften in der Schule Freundschaft Texte schreiben Über vergangene Ereignisse sprechen Schulregeln besprechen und bewerten	Ich kann sagen, was ich in meiner Freizeit gemacht habe. Ich kann schreiben, was jemand in der Vergangenheit getan bzw. nicht getan hat. Ich kann meine Meinung äußern und begründen. Ich kann einen Text über Vergangenes lesen und verstehen. Ich kann einen Text über Vergangenes schreiben und überarbeiten	36
6.1.2	Unit 2: Neighbours Wir können über unsere Wohnumgebung Auskunft geben.	Meine Nachbarschaft und Wohngegend Wegbeschreibung Ein geeignetes Haustier finden Nach vergangenen Ereignissen fragen	Ich kann Dinge in meiner Wohngegend benennen und darüber berichten. Ich kann kulturelle Unterschiede zwischen Großbritannien und Deutschland benennen und Mengenangaben mit some und any machen. Ich kann Fragen zu Ereignissen in der Vergangenheit stellen. Ich kann Wegbeschreibungen verstehen und selbst jemandem den Weg erklären. Ich kann einem Text Informationen zu Haustieren entnehmen.	36
6.1.3	Unit 3: TeenTalk Wir können über sports and hobbies sprechen.	Money questions Making arrangements The going to- future The comparison of adjectives Story: Money doesn't grow on trees Listening to talks Giving a short talk	Ich kann über meine Aufgaben zuhause berichten Ich kann über meine Wochenendpläne sprechen. (going to future) Ich kann eine Verabredung treffen. Ich kann Dinge vergleichen (comparatives). Ich kann Informationen vergleichen (superlatives) Ich kann einen Textausschnitt verstehen und Fragen dazu beantworten.	24
6.2.1	Unit 4: Feeling good	Healthy food	Ich kann Informationen über gesundes Essen	24

	Wir kennen Nahrungsmittel und Gerichte	Health and sickness (Ratschläge geben) Much/ many/ lots of Present perfect Story: Comic – Geschichte	hören, verstehen und sagen, welche Menge an Essen vorhanden ist. Ich kann sagen, dass ich mich krank fühle und jemanden Tipps geben, damit sie sich besser fühlen. Ich kann über Dinge berichten, die bereits geschehen sind (present perfect). Ich kann Fragen im present perfect stellen und beantworten. Ich kann ein Poster lesen und verstehen und Auskunft darüber geben. Ich kann die richtige Wortbedeutung im Wörterbuch erkennen.	
6.2.2	Unit 5: Dartmoor adventures	Planning a trip Reporting an accident Adverbs of manner Will-future	Ich kann einen Text über Dartmoor lesen und ihm Informationen entnehmen. Ich kann Aussagen darüber machen, was in der Zukunft geschehen bzw. nicht geschehen wird. Ich kann berichten, auf welche Art und Weise etwas gemacht wird. Ich kann eine Abenteuergeschichte verstehen und Fragen dazu beantworten.	24

<h2 style="text-align: center;">7. Jahrgang – (Lighthouse 3)</h2> <p style="text-align: center;">Leistungsmessung: Im 7. Jahrgang werden 6 Lernchecks (1-stündig) geschrieben!</p>				
Zeit	Unterrichtsreihe/Thema	Schwerpunktkompetenzen bzw. Inhalte		Stdn
7.1.1	Unit 1: I love London Ich kann eine Stadt wie London beschreiben und Auskünfte über meinen Wohnort geben.	Getting to know London (Sehenswürdigkeiten Londons kennen und darüber berichten) London plans (Einen Ausflug nach London planen) On the teen tour (junge Londoner kennen lernen) Using the London underground Rules (Modalverben anwenden) Zustimmung und Ablehnung ausdrücken	Ich kann die wesentlichen Informationen aus einem Text entnehmen. Ich kann eine Stadt wie London beschreiben und Auskünfte über meinen Wohnort geben. Ich kann Regeln verstehen, darüber Auskunft geben und über Regeln und Vereinbarungen sprechen. Ich kann eine Geschichte verstehen und sie aus einer anderen Perspektive erzählen. Ich kann Ideen sammeln, um einen Text zu schreiben. Ich kann Berichten über Ereignisse aus der Vergangenheit wesentliche Informationen entnehmen.	24
7.1.2	Unit 2: Country Life Ich kann über die Cotswolds spechen und das Stadt- und Landleben von teens vergleichen.	Getting to know the Cotswolds (Englisches Landleben kennen lernen und darüber berichten) Moving to a village in the Cotswolds Country and City life (Vergleich des Stadt- und Landlebens von teens) Sagen, was man schon einmal, noch nie oder wie oft gemacht hat Structuring a text (Geschichte zu Bildern verfassen)	Ich kann sagen, welche Erfahrungen ich (nicht) gemacht habe. Ich kann sagen, wie lange / seit wann jemand etwas macht. Ich kann sagen, was in der Vergangenheit geschah. Ich kann ein Radiointerview verstehen und darüber sprechen. Ich kann einen Text verstehen und Aufgaben dazu bearbeiten. Ich kann eine Geschichte spannend erzählen	30

			Ich kann das Simple present und das Simple past unterscheiden.	
7.2.1	Unit 3: Liverpool - The world in one city Wir lernen Liverpool kennen	Interessantes aus der Gegenwart und Geschichte Liverpools erfahren sich mit Problemen in der Schule und zu Hause auseinandersetzen healthy eating policy in der Schule diskutieren sagen, was passiert, wenn... Ähnliches vergleichen	Ich kann sagen, was unter bestimmten Bedingungen geschehen wird (conditional sentences type 1). Ich kann Vergleiche anstellen. Ich kann meine Meinung schriftlich darlegen und begründen. Ich kann eine Geschichte verstehen und Aufgaben dazu bearbeiten	24
7.2.2	Unit 4: Bonnie Scotland Wir lernen Schottland kennen	anhand von Fotos und Kartenmaterial Schottland kennenlernen sich mit Arbeitslosigkeit und der Suche nach einer neuen Existenz auseinandersetzen passende Übernachtungsmöglichkeiten finden und buchen Personen und Dinge genauer beschreiben und paraphrasieren	Ich kann einer Broschüre über Schottland Informationen entnehmen. Ich kann eine Person oder Sache mit who/that umschreiben. Ich kann Reflexivpronomen (myself, yourself,...) mit passenden Verben verwenden. Ich kann einen Text verstehen und Aufgaben dazu beantworten. Ich kann eine Geschichte strukturieren, schreiben und bearbeiten. Ich kann einer Webseite gezielt Informationen entnehmen.	24

8. Jahrgang – Lighthouse 3 (Cornelsen)

Leistungsmessung: Im 8. Jahrgang werden **5** Lernchecks (2-stündig) geschrieben!

Zeit	Unterrichtsreihe/Thema	Schwerpunktkompetenzen bzw. Inhalte	Stdn
8.1.1	Unit 1: In New York City	<p>Einen Film über New York sehen und darüber sprechen</p> <p>Fakten und Anekdoten zu New Yorker Sehenswürdigkeiten erfahren</p> <p>Einen blog verstehen und selbst posts verfassen</p> <p>Sich als Tourist*in in der Stadt zurechtfinden</p> <p>Sagen, was wäre, wenn...</p>	<p>Ich kann verstehen, was verschiedene Jugendliche über ihr Leben in ihrer Heimatstadt berichten.</p> <p>Ich kann Informationen auf Englisch verstehen und auf Deutsch Auskunft darüber geben.</p> <p>Ich kann ausdrücken, was ich tätte, wenn etwas Bestimmtes passieren würde.</p> <p>Ich kann einen Text über die Probleme mit der Polizei in NYC verstehen, Fragen dazu beantworten und meine Meinung darüber ausdrücken.</p> <p>Ich kann einen Blogbeitrag über ein interessantes Thema verfassen.</p> <p>Ich kann einen Text verstehen, Detailfragen dazu beantworten und Wörter mit gleicher Bedeutung finden (Headlight/ E-Kurs)</p> <p>Ich kann eine Geschichte verstehen, indem ich mir unbekannte Wörter erschließe. (Lighthouse/ G-Kurs)</p>
8.1.2	Unit 2: The best days of your life	<p>High school</p> <p>All about me</p> <p>The first day back</p> <p>School exchange programs</p>	<p>Ich kann Begriffe zum Wortfeld high school anwenden. (E-Kurs, G-Kurs)</p> <p>Ich kann Präpositionen und Gerundien verwenden und dabei über mich berichten. (E-Kurs, eingeschränkt G-Kurs)</p> <p>Ich kann einen Lesetext verstehen, Fragen dazu beantworten und mit Textstellen belegen. (E-Kurs, eingeschränkt G-Kurs)</p> <p>Ich kann meine Meinung zu Schüleraustauschen schriftlich darlegen. (E-Kurs, G-Kurs)</p> <p>Ich kann einen Text strukturieren und die</p>

			Hauptaspekte erkennen. (E-Kurs, G-Kurs) Ich kann dem Blog eines Austauschschülers Informationen entnehmen. (E-Kurs, G-Kurs)	
8.1.3	Unit 3: On the road in California	Besonderheiten Kaliforniens entdecken Einen Urlaubstag in San Francisco planen Über Migrationserfahrungen und das Leben in mehreren Kulturen sprechen Die USA als Einwanderungsland kennenlernen. Ausdrücken, was mit Personen/Dingen getan wird bzw. geschieht.	Ich kann über touristisch interessante Orte und Aktivitäten in Kalifornien schreiben und sprechen. Ich kann beschreiben, was mit einer Person oder Sache (nicht) gemacht wird. Ich kann einem aus einem Roman adaptieren Text verstehen und diesem gezielt Informationen entnehmen. Ich kann Informationen im Internet finden und diese nutzen, um einen Sachtext zu verfassen.	24
8.2.1	Unit 4: The deep South	Native Americans Segregation Alabama	Ich kann über die Ureinwohner Amerikas berichten. (E-Kurs, G-Kurs) Ich kann das past perfect richtig anwenden. (E-Kurs, eingeschränkt G-Kurs) Ich kann ein Foto zu einem historischen Thema beschreiben (E-Kurs G-Kurs) Ich kann eine Zusammenfassung schreiben. (E-Kurs, G-Kurs) Ich kann einen Text über Hurricane Katrina verstehen und Aufgaben dazu bearbeiten. (E-Kurs, G-Kurs) Ich kann die Inhalte der Unit eigenständig wiederholen. (E-Kurs, G-Kurs)	24
8.2.2	Oral presentation	Ich kann über ausgesuchte landeskundliche Themen zu den USA aus Unit 1-4 eine Präsentation erstellen	Ich kann Redebeiträge durch Sammeln von Redemitteln und Stichworten vorbereiten, Internetrecherchen zu einem begrenzten Thema durchführen und Arbeitsergebnisse mithilfe von Textverarbeitungsprogrammen aufbereiten, Gruppen- und Partnerarbeit in Bezug auf Vorbereitung, Ablauf und Präsentation selbstständig organisieren.	

9. Jahrgang – EK: Lighthouse 5 / GK: Highlight 5 (Cornelsen)				
Leistungsmessung: Im 9. Jahrgang werden 4 Lernchecks (2-stündig) geschrieben!				
Zeit	Unterrichtsreihe/Thema	Schwerpunktkompetenzen bzw. Inhalte	Stdn	
9.1.1	Unit 1 - Life Down Under - Australia	<p>Geografie und Sehenswürdigkeiten Australiens kennen lernen über Besonderheiten von Land und Leuten sprechen sich mit der Geschichte und Kultur der australischen Ureinwohner/innen befassen Zeitformen korrekt verwenden sich in Notfallsituationen verständigen</p>	<p>Ich kann Begriffe zum Wortfeld places and activities verstehen und anwenden Ich kann einen Präsentation selbständig recherchieren, erstellen und vortragen Ich kann Feedback geben und erhalten Ich kann anhand eines Liedes Songtexte analysieren und sprachmitteln</p>	18
9.1.2	Unit 2 - Respect	<p>Über cyberbullying sprechen und mögliche Auswege diskutieren Sich über den Umgang mit peer pressure austauschen Ein Experiment zum Thema Diskriminierung durchführen und reflektieren Berichten, was jemand gesagt hat Lernen und üben, wie Konversationen gelingen</p>	<p>Ich kann Begriffe zum Wortfeld discrimination im Kontext peer pressure verstehen und anwenden Ich kann einen Kommentar verfassen Ich kann Fragen zu einem Lese- und Hörverstehenstext beantworten, den Inhalt wiedergeben und dazu eine Kritik verfassen Ich kann berichten, was jemand gesagt hat (reported speech) Ich kann anhand eines Filmes verschiedene Perspektiven beschreiben und Handlungsmöglichkeiten aufzeigen</p>	18
9.1.3	Unit 3: Looking forward	Beschreibung der persönlichen Stärken, Schwächen und Vorlieben Stellenangebote	<p>Ich kann Über life skills und die eigene Zukunft sprechen</p>	18

		<p>Verfassen von CV und cover letter Vorbereitung auf ein job interview</p>	<p>Persönliche Stärken, Schwächen und Vorlieben beschreiben Stellenangebote verstehen Über den persönlichen Idealberuf sprechen CV und cover letter verfassen lernen Sich mit Freiwilligendiensten befassen Fragen formulieren und question tags verwenden Sich auf job interviews vorbereiten</p>	
9.2.1	Unit 4: Generation like	<p>Sagen was man cool oder uncool findet Eigene digitale Gewohnheiten reflektieren Über Selbstdarstellung sprechen (profiles, selfies, tattoos) Mit Werbestrategien umgehen lernen Sagen, was passiert wäre wenn.... Sich an Diskussionen beteiligen</p>	<p>Ich kann Begriffe zum Wortfeld technology and social media anwenden. Ich kann eine written discussion zum Thema „Tattoos“ verfassen. Ich kann einem Artikel Informationen entnehmen. Ich kann sagen „was gewesen wäre, wenn...“. (conditional sentences type 3) (- Ich kann ein Bild beschreiben und darüber sprechen. - Ich kann wichtige Informationen aus dem Englischen ins Deutsche übertragen.)</p>	

10. Jahrgang – EK: Lighthouse 6 / GK: Highlight 6 (Cornelsen) Leistungsmessung: Im 9. Jahrgang werden 4 Lernchecks (2-stündig) geschrieben!				
Zeit	Unterrichtsreihe/Thema	Schwerpunktkompetenzen bzw. Inhalte	Stundenumfang	
10.1.1	Unit 1: Embrace diversity	Aspekte der Gegenwart und Geschichte Südafrikas kennenlernen Über Vielfalt in einer multikulturellen Gesellschaft sprechen Vier Born frees begegnen Ideen für eine Südafrika-Reise diskutieren Karikaturen beschreiben (nur E-Kurs) Alltagsgespräche als Tourist*in führen Ein work and travel kennen lernen	Ich kann einem Lesetext Informationen über kulturelle Umstände und Unterschiede entnehmen Ich kann mich in Urlaubssituationen verständigen Ich kann zeitliche Bezüge verstehen und Verben in die richtige Form setzen Ich kann Lebensbedingungen in einem Text vergleichen und zusammenfassen Ich kann historische und kulturelle Eigenheiten Südafrikas mündlich und schriftlich darlegen	18
10.1.2	Unit 2: Take a stand	Über politisches Engagement Jugendlicher sprechen Beispiele erfolgreicher Online-Kampagnen diskutieren Nachrichten verstehen Konsumverhalten reflektieren Umweltbewusstes Verhalten reflektieren Den eigenen Medienkonsum reflektieren	Ich kann Begriffe zum Thema take a stand anwenden. Ich kann einem Lesetext über persönliches Engagement Informationen entnehmen. Ich kann Aussagen in der Vergangenheit machen (simple past / present perfect). Ich kann einen persönlichen Kommentar verfassen. Ich kann simple present und present progressive richtig anwenden Ich kann mich über Ideen und Meinungen austauschen.	18

			Ich kann eine Karikatur analysieren. (nur E-Kurs)	
10.2.1	Vorbereitung auf die mündliche Kommunikationsprüfung:	GK: Online Communication EK: Climate Change - Cartoons		18
10.2.2	Prüfungsvorbereitung mit Finale und ZP-Prüfungen aus den Vorjahren Lighthouse-Heft New Zealand	Great Britain/ New Zealand		18
10.2.3	Unit 3: Future Visions	Über futuristische Technologien diskutieren Chancen und Nachteile neuer Medientechnologien abwägen Aspekte nachhaltiger Lebensweisen erörtern erfolgreiche Reklamationen und Beschwerden verfassen Eine Rede vorbereiten und halten	Ich kann kurzen Hör-/Sehverstehenstexten wesentliche Informationen entnehmen Ich kann einen argumentativen Text schreiben	10